



Bicentenario Y Centenario

Maestra, Maestro, Niña, Niño:

El presente material contiene un conjunto de actividades de las diversas asignaturas vinculadas entre si, para ello se eligió un tema generador "EL BICENTENARIO" que como ya es de su conocimiento, este año se ha realizado un sin fin de eventos por parte del gobierno Federal, Estatal y Municipal, con el propósito de celebrar esos periodos de incansable lucha de los mexicanos para alcanzar un nivel de vida más digno, para hacer valer los derechos de todos.

En el transcurso de este tiempo, hombres y mujeres valerosos lograron lo que ahora disfrutamos: escuela para todos, atención médica, empleos, salarios justos, vivienda, espacios de expresión y convivencia, tierras para ser cultivadas por los campesinos, una organización gubernamental con funciones específicas, libertad de expresión, de asociación, etc.

Considerando la importancia de este aniversario, decidimos plasmar una parte de los acontecimientos ocurridos.

Durante las actividades tendrán acercamientos con situaciones presentadas por diversos actores sociales en diferentes periodos, les proponemos que, desde el espacio que ustedes ocupan, formen una pequeña organización para servir, siguiendo el ejemplo de tantos y tantos personajes que lo hicieron en los diversos momentos, muchos de manera violenta, otros de manera pacífica como ya lo han estudiado.

Formarán pequeñas, pero importantes organizaciones civiles para trabajar de manera pacífica.

Ánimo y mucho éxito en lo que se propongan desde su salón de clase.

P.D. Maestra, Maestro esta es una sugerencia didáctica, ustedes pueden utilizarla de acuerdo a sus necesidades.



- ◆ Lee el siguiente texto.

LA MUJER EN LA REVOLUCIÓN

Las Soldaderas



La mujer del campo compañera del soldado federal, la vimos enrolada en los ejércitos, desempeñando además de las tareas tradicionales las que surgen como parte de la guerra, no se incorporó a “la bola” por primera vez en la Revolución, durante los conflictos armados que vivió el país a lo largo del siglo XIX.

“Estas mujeres durante el día no tienen más hogar que la calle; y la cuadra del cuartel en la noche. Sentadas en la banquetta, con el perro a sus pies y el muchacho recostado en el canasto, forman frente a los cuarteles, acompañan al marido en sus marchas militares. Son celosas y valientes, saqueando algunas veces las poblaciones; pues se encargan de procurar alimentos a la tropa.

La presencia femenina en la Revolución no se limita, solamente a las soldaderas; en ella participaron mujeres de distintos estratos sociales, en los distintos frentes: trabajaron como despachadoras de trenes, telegrafistas, enfermeras, farmacéuticas, empleadas de oficina, reporteras, editoras de periódicos, mujeres de negocios y maestras.

- ◆ Completa el siguiente cuadro escribiendo los elementos que lo conforman.

Título	Subtítulo	Tema	Ideas principales

- ◆ Formen equipos de 4 a 5 integrantes y busquen información de las actividades y derechos de la mujer revolucionaria y la actual.

-En una mesa redonda expongan lo consultado.

-Al final, realicen un cuadro comparativo en donde se escriben las aportaciones de los equipos.

Revolución Mexicana		Época Actual	
Obligaciones	Derechos	Obligaciones	Derechos

Propósito: Artículo informativo, título, subtítulo, tema e ideas principales.



- ◆ Continuamos en los equipos, cada uno recorta 10 tarjetas de cartulina de 4x6 cm

-Escribe en cada tarjeta una de las siguientes palabras. (Si se desconoce el significado de alguna se busca en el diccionario)

<i>enrolada</i>	<i>desempeñando</i>	<i>incorporó</i>	<i>saqueando</i>
<i>tropa</i>	<i>limita</i>	<i>soldaderas</i>	<i>frente</i>
<i>estratos</i>	<i>despachadoras</i>		

- Se colocan todas las tarjetas hacia abajo
- El primer jugador toma una tarjeta al azar y empieza a inventar y contar al equipo una historia que tenga que ver con la palabra elegida (el relato termina cuando se dice la palabra que le tocó)
- En seguida otro de los integrantes del equipo toma otra carta y continua la historia, se hace hincapié en que debe continuar donde se quedó el compañero.
- Al final entre todos escriben lo que recuerden de la historia apoyándose con las participaciones de los compañeros.

“En la medida que la lucha armada se hizo más cruenta y la escasez más apremiante, la mujer incrementó su participación revolucionaria, pero ésta cobró matices específicos en razón de la región y del grupo revolucionario al que se afilió”

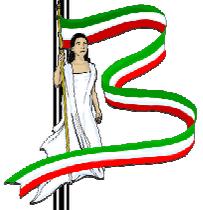


- ◆ Completa las oraciones escribiendo la palabra que corresponda.

1. Las soldaderas contaban con _____rostros. (vellos - bellos)
2. En su largo caminar atravesaron muchos _____. (arrollos - arroyos)
3. Cocinaban animales que _____ en el camino. (casaban - cazaban)
4. Algunas veces durante la noche _____ con sus maridos. (ablaban - hablaban)
5. Eran las encargadas de conseguir _____ para la tropa. (vienes - bienes)
6. Para llegar más rápido a su destino tomaban _____. (hatajos - atajos)

- ◆ ¿Qué nombre tienen las palabras que escribiste en las oraciones _____
- ◆ ¿Cuál es su característica? _____

- ◆ Busca 5 palabras de que cumplan con la regla anterior y elabora un texto.



En la sopa de letras localiza algunas acciones y objetos que pertenecen a la Revolución Mexicana.

1. conveniente
2. campamento
3. sombrero
4. invadir
5. impedir
6. derrumbar
7. envían
8. trompeta
9. hombre
10. investigar
11. campo
12. combatir
13. involucrados
14. trampas
15. costumbres

S	B	W	D	R	A	G	I	T	S	E	V	N	I
Q	D	H	O	T	N	E	M	A	P	M	A	C	N
I	M	P	E	D	I	R	J	U	T	U	O	O	V
N	G	H	D	F	C	A	M	P	O	K	D	N	O
V	T	R	O	M	P	E	T	A	H	R	H	V	L
A	C	S	O	M	B	R	E	R	O	G	Y	E	U
D	N	C	A	N	C	B	X	S	M	R	G	N	C
I	X	R	C	F	J	C	O	M	B	A	T	I	R
R	T	H	G	F	U	D	K	S	R	M	C	E	A
N	B	X	F	N	A	I	V	N	E	M	E	N	D
Y	C	O	S	T	U	M	B	R	E	S	R	T	O
H	E	R	A	B	M	U	R	R	E	D	W	E	S

1. ¿Qué características comparten las palabras localizadas?

2. ¿Qué regla ortográfica les corresponde?

3. Utiliza las palabras que localizaste y elabora un texto relacionado con la Revolución Mexicana, escríbelo en tu cuaderno, recuerda debes utilizar la mayoría de ellas.

♦ Ahora lee y apréndete el fragmento de "La Rielera" cántalo con tus compañeros.

Yo soy rielera y tengo mi Juan,
el es mi vida yo soy su querer;
cuando me dicen que ya se va el tren,
adiós mi rielera ya se va tu Juan.

Tengo mi par de pistolas,
con sus cachas de marfil,
para darme de balazos
con los del ferrocarril.

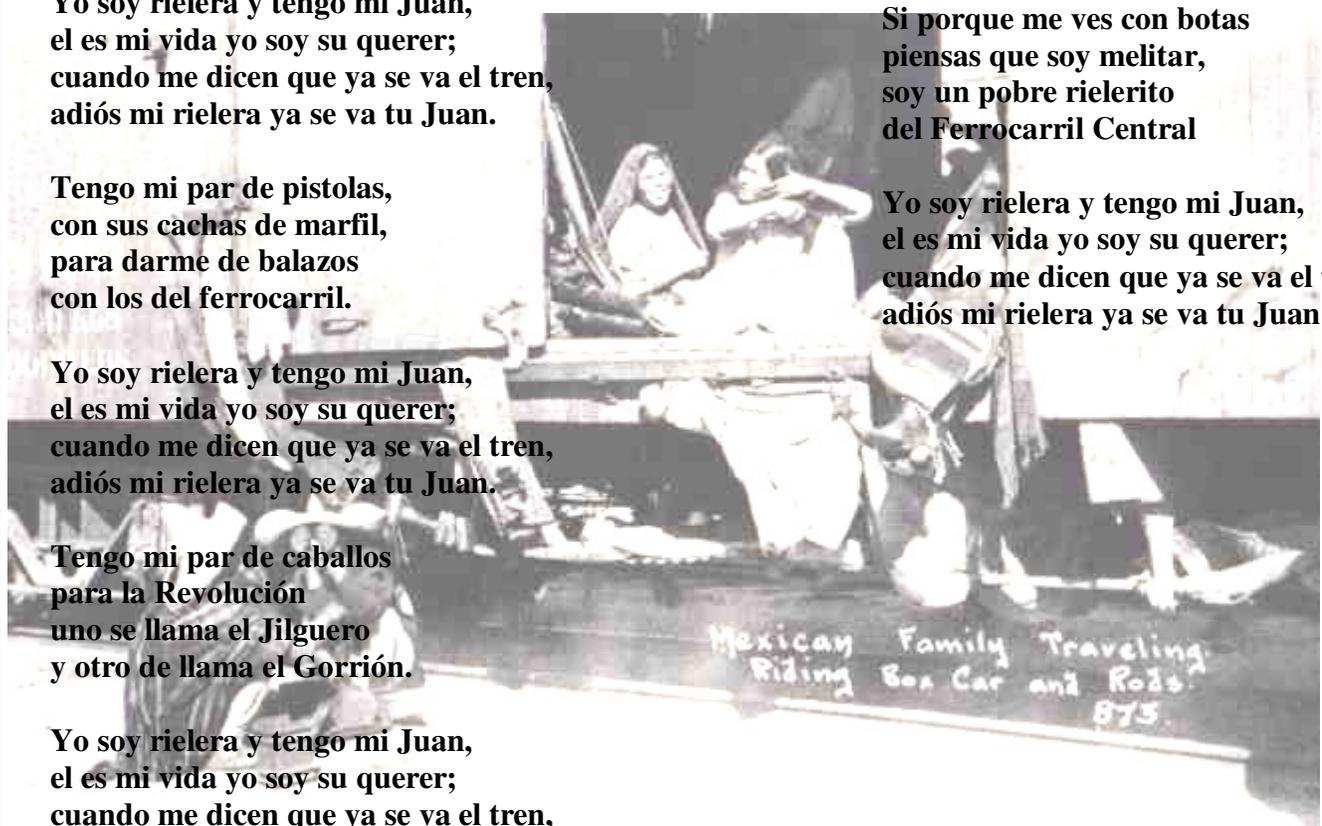
Yo soy rielera y tengo mi Juan,
el es mi vida yo soy su querer;
cuando me dicen que ya se va el tren,
adiós mi rielera ya se va tu Juan.

Tengo mi par de caballos
para la Revolución
uno se llama el Jilguero
y otro de llama el Gorrión.

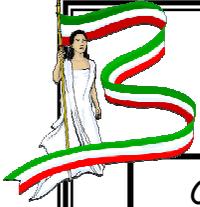
Yo soy rielera y tengo mi Juan,
el es mi vida yo soy su querer;
cuando me dicen que ya se va el tren,

Si porque me ves con botas
piensas que soy militar,
soy un pobre rielero
del Ferrocarril Central

Yo soy rielera y tengo mi Juan,
el es mi vida yo soy su querer;
cuando me dicen que ya se va el tren,
adiós mi rielera ya se va tu Juan



Propósito: Deducción de reglas ortográficas por combinación de letras mb, nv, mp,



Como ya leíste en el material de español, las mujeres conocidas como soldaderas tuvieron una participación muy importante durante la Revolución Mexicana. Las soldaderas vestían blusas con rebozo y falda larga muy amplia, bajo su ropa cargaban balas, en algunos textos se dice que una mujer podía traer hasta 5 cartucheras, cada una con 100 balas bajo su falda.

1. Con la información anterior, resuelve los siguientes problemas.

- ❖ En una familia revolucionaria, participaron como soldaderas la mamá y 3 de sus 5 hijas, cada una con la cantidad de balas que se menciona en el texto anterior, si los proyectiles que cargaban eran para un día, ¿cuántas balas cargaban en 4 días entre la mamá y sus hijas?

- ❖ ¿Cuántos días más necesitarían para transportar 12000 balas entre los miembros de esta familia?

- ❖ A continuación hay unos datos, úsalos para plantear un problema en el que utilices una suma y una resta para resolverlo. Escribe tu problema y resuélvelo dentro del rectángulo.

6 soldaderas
500 balas cada una

Comparte tu problema con tu grupo, léelo en voz alta y explica cómo lo resolviste.



El Bicentenario representa 200 años de nuestra historia como mexicanos, inicia en 1810 con la Guerra de Independencia y durante todo este tiempo hubo otros hechos históricos, como la guerra con Estados Unidos, la Reforma con la participación de Benito Juárez y así encontrarás otros acontecimientos que han construido nuestra identidad como mexicanos.

❖ La Guerra de Independencia duró 10 años y el movimiento de la Revolución en nuestro país también duró 10 años, si sumo el tiempo de estos 2 sucesos históricos ¿qué parte del Bicentenario representan?

un décimo

un centésimo

❖ Escribe tu respuesta en forma de fracción y como decimal

❖ La etapa del Porfiriato o período en el que Porfirio Díaz estuvo en el poder duró 33 años, ¿cuántos años le faltaron para completar .2 del Bicentenario?

❖ Si decimos que nuestro país tuvo paz $\frac{7}{10}$ del Bicentenario, de ¿cuántos años estamos hablando?

❖ Y entonces ¿cuántos años estuvimos en algún hecho que implicó una guerra?

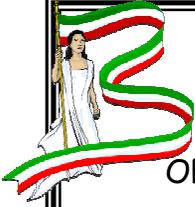
❖ ¿A cuántos décimos equivale este tiempo?

❖ A continuación hay un problema que no está completo, termina de plantearlo y resuélvelo utilizando números decimales o fracciones.

❖ En nuestra historia hay hechos que suman 40 años ...

PROPÓSITO

Desarrolle la habilidad para resolver problemas que impliquen operaciones con decimales.



Observa la siguiente tabla y complétala.

Período del Bicentenario 200 años

$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{10}$		$\frac{4}{10}$		$\frac{6}{10}$			$\frac{9}{10}$	
20 años			80 años	100 años	120 años			160 años	

- ❖ En los primeros 100 años del bicentenario hubo 40 años en los que el país no tuvo paz, ¿durante cuántos décimos, México estuvo en paz en ese tiempo?

_____ .¿cómo escribes esta respuesta con número decimal? _____

- ❖ Entre la guerra de Independencia y la de la Revolución en nuestro país suman 20 años de lucha, si quisiéramos decir que $\frac{1}{2}$ del Bicentenario los mexicanos la pasaron luchando para lograr lo que hoy tenemos ¿cuántos años faltarían para completar la mitad? _____ ¿cómo escribes este resultado con números decimales? _____ y como fracción _____

- ❖ Utiliza la información de la tabla, plantea un problema, resuélvelo y compártelo con tu grupo.

- ❖ Descifra el mensaje, observa el ejemplo:

LA HISTORIA DE MÉXICO ES INTERESANTE
L4 HI57ORIA D3 M3XICO 35 IN73R354N73

3L 81C3N73N4RIO 5ON 200 4Ñ05 D3 LUCH4 P4R4 LO6R4R 3L
M3XICO QU3 HOY 73N3MOS.

PROPÓSITO

Usa tablas de variación en la resolución de problemas.



En 1923 las primeras radiodifusoras, CYL Azcarraga, XEB Buen Tono transmiten el Grito de Independencia.

En 1927 Se inaugura la carretera México-Acapulco.

Desde la época de la Revolución los medios de comunicación y transporte formaron parte fundamental en el desarrollo de este hecho histórico.

Para obtener estos logros algunos ecosistemas se vieron afectados, hasta el día de hoy han desaparecido muchas especies principalmente aves canoras y de ornato.

- ✓ ¿Por qué crees que los ecosistemas se vieron afectados con la construcción de las carreteras? _____
- ✓ Observa la imagen y completa la tabla.



Nombre del ejemplar	Ecosistema al que pertenece: terrestre o acuático. (bosque, selva o desierto)	Vertebrado o invertebrado	Ovíparo o vivíparo

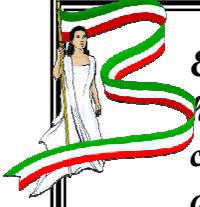
1. ¿Qué animales de los que conoces se encuentran en proceso de extinción?

2. ¿Cuáles han desaparecido del ecosistema acuático? y ¿cuáles del terrestre?

3. ¿Qué causas son las que han provocado su desaparición?

4. ¿Como puedes ayudar a conservar las que aun tenemos?

Propósito: Ejemplos de ecosistemas de la República Mexicana.



En la Revolución Mexicana las mujeres desempeñaron dos funciones paralelas, en el hogar y en los cuarteles. En el hogar, las mujeres realizaban las labores cotidianas, como cocinar, lavar y cuidar a los hijos. Las mujeres, en adición a las funciones domésticas, llevaban a los cuarteles canastos con alimentos para sus esposos a la hora del almuerzo. Los militares terminaban de comer y ellas voluían al mundo exterior. A la hora de cenar regresaban con las canastas nuevamente recargadas.

Investiga:



1. ¿Qué alimentos eran los que comían en esa época?

¿Por qué? _____

2. ¿Consideras que hay diferencia entre la alimentación de la época de la Revolución y la actual? _____ ¿por qué? _____

El derecho a la salud es uno de los logros que la Revolución nos dejó, para que esto se de por completo debemos tener una alimentación balanceada, es donde la mujer desde épocas ancestrales pone en juego todas sus habilidades y prepara succulentos platillos con la canasta básica con la que cuenta.

Los alimentos son la fuente de energía que necesitamos para pensar, correr, estudiar, dormir, etc.

- ✓ En la siguiente imagen, observa la distribución de los alimentos y escribe en tu cuaderno los nutrientes que proporcionan.



- ✓ Con ayuda de tu maestra (o), elabora una dieta que sea favorable para ti.

Desayuno:

Comida:

Cena:

¿Por qué deben de ser diferentes las dietas? _____

¿Cuál es el beneficio de las dietas _____

Propósito: Los alimentos como fuente de energía y los nutrimentos que contienen.



Durante la Revolución Mexicana fueron explotados algunos recursos naturales, en nuestros días los recursos renovables y no renovables nos proveen de materia prima para elaborar diversos productos.

- ✓ Observa las siguientes imágenes, escribe en tu cuaderno de dónde proviene el material con el que se elaboran.



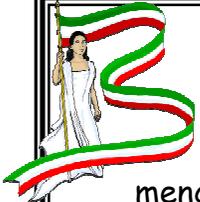
- ✓ De los anteriores, ¿cuáles son los productos que elaboran de recursos no renovables?

- ✓ ¿Qué podemos hacer para cuidar los recursos naturales con los que contamos?

Las imágenes que observaste son parte de tu cultura y forman parte del proceso de transformación que ha sufrido tu entorno.

- ✓ Reflexiona y escribe, ¿qué ha ocasionado la devastación de la flora y la fauna, en el territorio nacional?

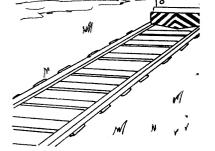
- ✓ Escribe en tu cuaderno algunas sugerencias que pondrás en práctica en tu comunidad para ayudar a combatir este problema.



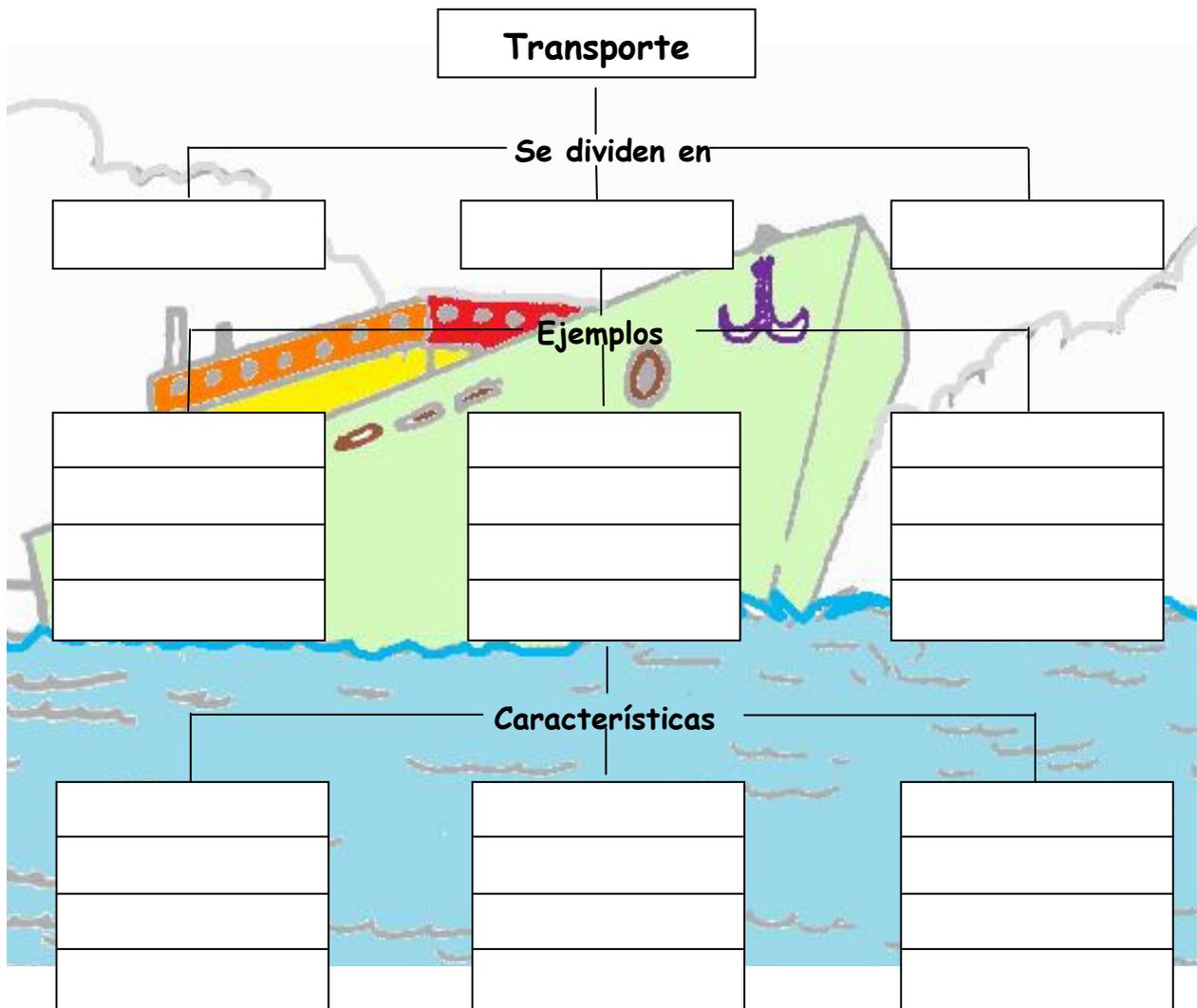
➤ En el fragmento "La Rielera", ¿qué medio de transporte se menciona? _____, ¿en la actualidad, ese transporte se continúa utilizando? _____, ¿para qué? _____

Porfirio Díaz legó a nuestro país 20.000 Km. de vías férreas.

Los medios y las vías de transporte han sido importantes en todos los movimientos relevantes de nuestro país porque permitieron y aun hasta nuestros días la comunicación entre localidades, así como el traslado de productos, mercancías y personas.



➤ Aplicando tus conocimientos resuelve el siguiente mapa conceptual.



➤ Los medios de transporte han evolucionado desde la época de la Revolución hasta nuestros días, ¿cuáles de estos se continúan utilizando y para qué?

➤ ¿Qué medios de transporte se utilizan en tu comunidad?

➤ En tu cuaderno escribe un texto en el que expliques la evolución que han sufrido desde la época de la Revolución hasta la época actual.



En la Revolución Mexicana el telégrafo formó parte de las comunicaciones así como la mujer muchas veces fue enlace, espía y mensajera entre diferentes tropas. Los medios de comunicación con los que hoy contamos le permiten al ser humano comunicar sus ideas de una forma más rápida.

➤ En los siguientes dibujos encierra los medios de comunicación masiva.



¿Por qué son masivos? _____

¿Qué otros medios de comunicación conoces? _____

De los medios de comunicación anteriores ¿cuáles se utilizaron en la Revolución además del que ya se mencionó? _____

¿Qué beneficios obtenemos al usar todos estas herramientas? _____

¿Cuáles de estos apoyos utilizas con más frecuencia? _____

¿Qué ventajas y desventajas tienen? _____

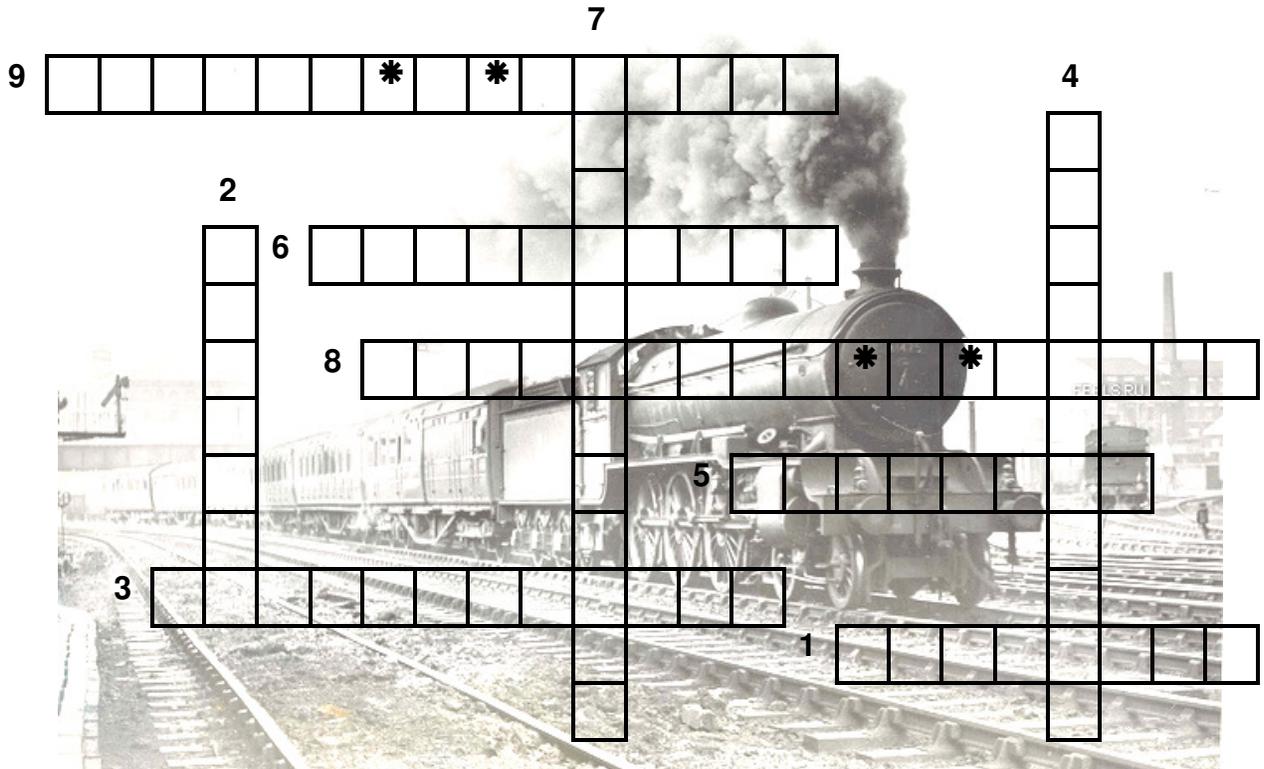
¿Qué pasaría si no hubieran evolucionado los medios de comunicación? _____



El ferrocarril se utilizó en la Revolución Mexicana para transportar personas, armamento y animales. En la actualidad es una parte importante en el desarrollo del comercio.

En 1961 se inauguró el Ferrocarril Chihuahua al Pacífico, con 86 túneles y 37 puentes.

➤ Resuelve el crucigrama para que amplíes tus conocimientos.



1. Es una actividad económica terciaria, consiste en la compra y venta de productos.
2. Nombre que recibe el vender grandes cantidades de mercancía a un menor precio.
3. Personas encargadas de hacer llegar los productos al consumidor.
4. Es una de las ciudades con mayor actividad comercial.
5. Acción de vender cualquier artículo de un país a otro.
6. Productos que México importa.
7. Organismo que se encarga de los servicios públicos como: alumbrado, drenaje, agua potable, etc.
8. Son algunos de los derechos que después de tanta lucha la Revolución Mexicana nos dejó.
9. Lugares que nos brindan servicios.

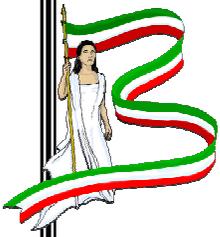
➤ ¿Qué productos son más caros: los de importación o los que el país produce?

¿Por qué? _____

➤ ¿Qué productos debemos de consumir más?

¿Por qué? _____

Propósito: Identificación de las necesidades que cubre la población con los servicios de educación, salud.
 – Identifique los productos que exporta e importa México.



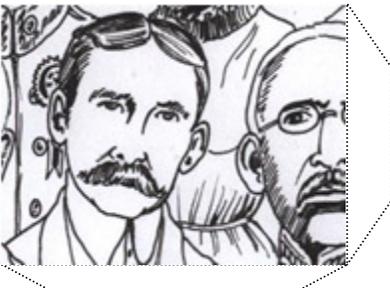
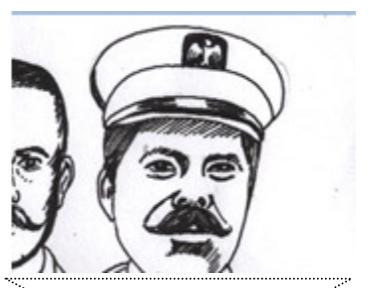
Con el siguiente material vas a formar un recuadro con el rostro de muchos de los protagonistas de la Revolución Mexicana (te va a quedar como si todos ellos se hubieran reunido para posar en la foto del recuerdo, acontecimiento que no fue real).

La intención es acomodar los acontecimientos cronológicamente y familiarizarte con los personajes de nuestra historia.

Instructivo:

- Recorta cuidadosamente cada recuadro que contiene una imagen y texto.
- Pega el texto detrás de la imagen. (realízalo de recuadro en recuadro para que no se desordene la información)
- Arma la ilustración como se muestra en el modelo pequeño, utilizando las pestañas para pegarlo.
 - Recomendación: cúbrelo con plástico transparente para su conservación.

NOTA: el acontecimiento no tiene relación con el fragmento de la imagen.

 <p>Madero rinde su primer informe de gobierno ante la XXV Legislatura.</p>	 <p>Madero y Pino Suárez son asesinados.</p>	 <p>En la Ciudad de México; Francisco I. Madero y Francisco Vázquez Gómez son electos candidatos a la presidencia y vicepresidencia, respectivamente.</p>
---	--	---

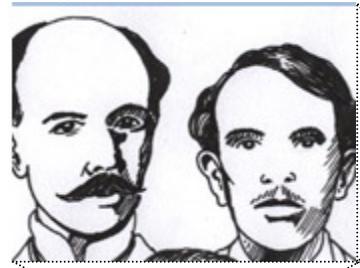
 <p>En Puebla, los hermanos Máximo y Aquiles Serdán son asesinados por atentar contra el gobierno.</p>	 <p>Se celebran elecciones para presidente y vicepresidente; triunfan Madero y Pino Suárez.</p>
---	--

Modelo pequeño





Obregón desconoce a Carranza y éste es asesinado.



Madero lanza en Texas, el Plan de San Luis, con fecha 5 de octubre, en él declara nulas las elecciones y llama a la insurrección para el 20 de noviembre.



Abraham González, gobernador maderista en Chihuahua, es hecho prisionero y más tarde asesinado.



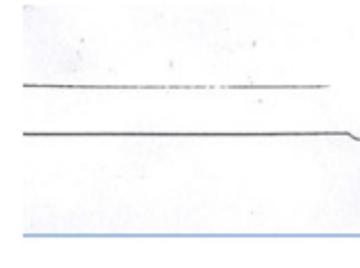
Venustiano Carranza se encarga del Poder Ejecutivo.



Encabezan la revolución en Chihuahua: Francisco Villa.



Emiliano Zapata promulga el Plan de Ayala, desconociendo a Madero por no resolver las demandas agrarias.



El 5 de febrero se promulga en Querétaro la Constitución General de la República.



Se nombra a Eulalio Gutiérrez presidente provisional.



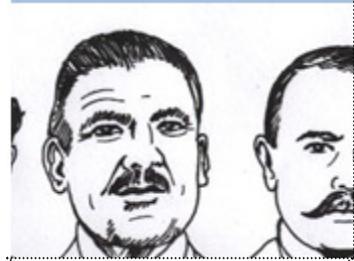
Se inicia en Morelos el movimiento revolucionario de Emiliano Zapata.



Eulalio Gutiérrez destituye de sus mandos a Villa y Zapata, y desconoce a Carranza como Primer Jefe.



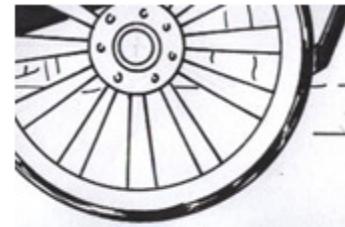
Obregón Presidente.



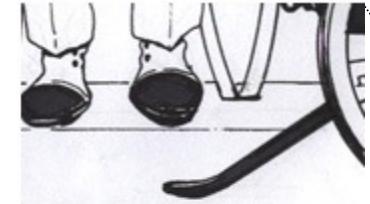
Se realizan elecciones primarias en la capital; a partir de entonces se llevan a cabo en todo el país.



Se inicia la Decena Trágica en la Ciudad de México.



Emiliano Zapata asesinado.



Felipe Ángeles fusilado.



Fuerzas convencionistas, encabezadas por Villa y Zapata, hacen su entrada triunfal en la capital.



Carranza lanza el Plan de Guadalupe, a fin de derrocar al gobierno huertista, con el apoyo de Sonora y Chihuahua.



Antes de la fecha señalada, se levantan en armas Toribio Ortega, en Cuchillo Parado, Chihuahua; Francisco Villa, en San Andrés, Chihuahua.

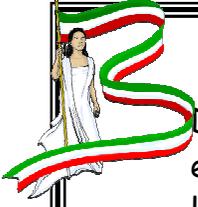


Carranza establece su gobierno en Veracruz.



Victoriano Huerta se dirige al norte para combatir a los rebeldes orozquistas, recuperando la Plaza de Chihuahua.

edio.



De acuerdo con la foto que formaste con el material de historia, ¿cómo se imaginan los acontecimientos de la Revolución, si estos personajes hubiesen resuelto los conflictos a través del diálogo? **Coméntenlo en el grupo.**



⇒ Con apoyo de su maestro o maestra de manera grupal, recuerden lo siguiente:

- ✓ Causas que originaron el **Movimiento de Independencia** y el de la **Revolución Mexicana**. ¿Fueron los mismos motivos?

¿Quiénes participaron?

¿Cuál fue el papel de la mujer?

¿Qué hacían los niños durante el tiempo que duró el movimiento?

¿Cuál fue la situación de las personas cuando terminó el movimiento?

¿Se lograron los propósitos por los que se luchó?

Como sabes, desde antes de la **Independencia** hasta nuestros días la gente ha buscado el bienestar personal y social; a ello se deben las constantes luchas a lo largo de los tiempos. Muchas de esas luchas se hacen de manera **PACÍFICA** o a través de agrupaciones con fines y objetivos humanitarios y sociales definidos por sus integrantes. Estas son Organizaciones no gubernamentales.

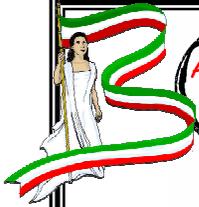
⇒ Formen binas e investiguen lo siguiente:

¿Qué es una Organización no gubernamental?

Escriban el nombre de algunas Organizaciones no gubernamentales.

¿Qué beneficios obtiene la comunidad con esas Asociaciones?

¿Cuál es la función del gobierno con esas Asociaciones?



Ayudar fortalece
el
CORAZÓN



Las Organizaciones no gubernamentales pueden ser creadas para ayudar a niños de la calle, enseñar a leer y a escribir, superar la pobreza. Facilitar el acceso a vivienda y bienes, realizar investigación social, educación popular, defensa del medio ambiente, defensa de los derechos de los consumidores, ayuda social, promoción cultural, integración social, entre muchas otras.

⇒ ¿Ustedes qué pueden hacer por los demás?

Analicen qué situaciones existen en su salón de clase o en su escuela y que puedan ser resueltos en alguna medida por ustedes mismos.

Por ejemplo: compañeros que se les dificulte leer en voz alta; que tengan alguna discapacidad (intelectual, visual, auditiva, autismo, etc.) cuidado y conservación del edificio escolar, promover el uso de la biblioteca de aula y escolar; apoyar con útiles escolares a niños y niñas que no dispongan de ellos; algún club para compartir y descubrir talentos, etc.

- ✓ Elijan en el qué les gustaría trabajar.
- ✓ En el grupo formen una pequeña Organización Civil. **Asígnenle un nombre.**
 - Distribuyan la función que va a desempeñar cada uno de los integrantes.
 - Determinen la **Misión, Visión** y los **Valores** de su asociación.
 - Planeen las acciones que van a emprender para lograr lo propuesto.
 - Determinen el tiempo que van a trabajar para ello.
 - Qué recursos van a utilizar y de dónde los van a obtener.
 - Qué personas pueden apoyarlos u orientarlos.
 - Propongan tiempos para sus reuniones, con el propósito de revisar cómo va su trabajo.

⇒ La siguiente información les permitirá diseñar la **Misión, Visión y Valores de su Asociación.**

MISIÓN

Es la razón de ser. Describe el propósito general de la organización.

Consta de tres partes:

1. descripción de lo que se hace.
2. Para quién está dirigido el esfuerzo.
3. presentación de la particularidad.

VISIÓN

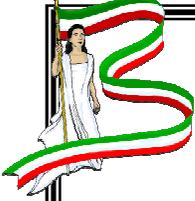
Es una imagen del futuro deseado que se busca crear con esfuerzos y acciones.

- debe ser factible de alcanzar.
- La visión motiva e inspira.
- Debe ser compartida.
- Clara y sencilla, de fácil comunicación.

VALORES

Los valores son los puntales que le brindan a las organizaciones, su fortaleza, su poder y fortalecen la visión.

Pueden plantearse de 5 a 7.



⇒ En un diario registren toda la información de las actividades de su mini fundación civil.

⇒ La música también es un elemento que nos une e identifica como integrantes de una sociedad. A través de ella se expresan los sentimientos, emociones, deseos, etc.

- ✓ Organícense en su grupo para que con ayuda de su maestro o maestra, entonen la siguiente canción. (Pueden conseguir el disco del cantautor para que se les facilite la entonación)

QUE CANTEN LOS NIÑOS

Que canten los niños que alcen la voz.
 Que hagan al mundo escuchar.
 Que unan sus voces y lleguen al sol,
 en ellos está la verdad.
 Que canten los niños que viven en paz,
 y aquellos que sufren dolor,
 que canten por esos que no cantarán
 porque han apagado su voz.



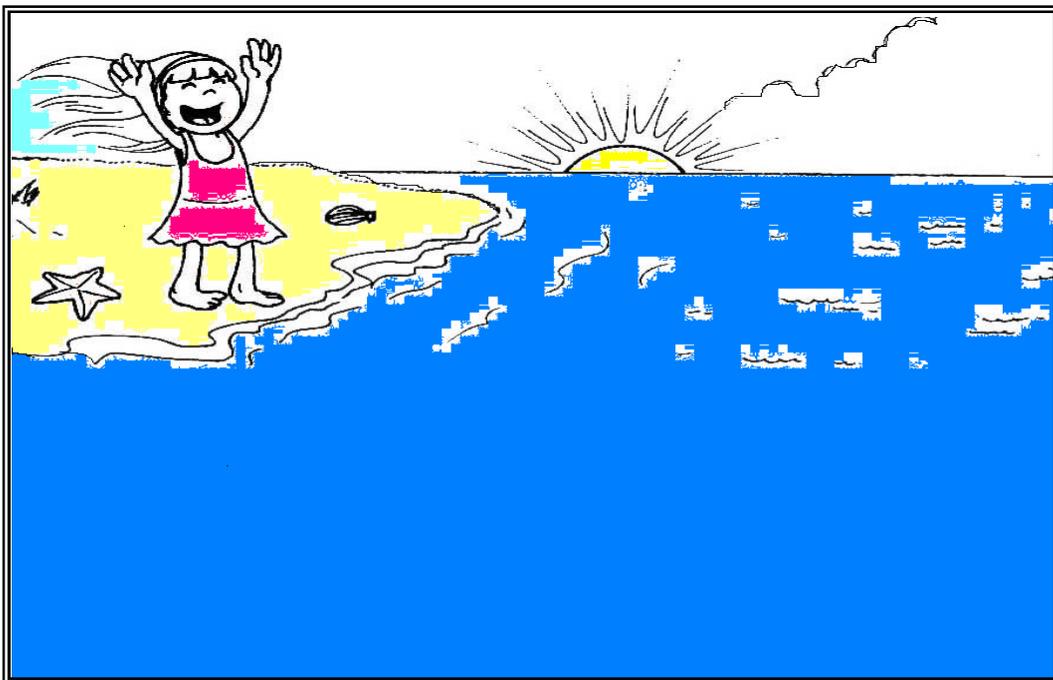
Yo canto para que me dejen vivir.
 Yo canto para que sonría mamá.
 Yo canto para que sea el cielo azul.
 Y yo para que no me ensucien el mar.
 Yo canto para los que no tienen pan.
 Yo canto para que respeten la flor.
 Yo canto porque el mundo sea feliz.
 Yo canto para no escuchar el cañón.

(Estribillo)

Yo canto para que sea verde el jardín.
 Y yo para que no apaguen el sol.
 Yo canto por el que no sabe escribir.
 Y yo por el que escribe versos de amor.
 Yo canto para que se escuche mi voz.
 Y yo para ver si les hago pensar.
 Yo canto porque quiero un mundo feliz.
 Y yo por si alguien me quiere escuchar.

(Estribillo-2 veces)

Cantautor: José Luís Perales



A. E. Reconocer que la paz no solo es la ausencia de guerra, si no que se relaciona con el hecho de que todas las personas tengan condiciones de respeto a su dignidad humana.