



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Dirección de Proyectos Educativos de la D.G.E.P.

Secuencia de actividades para fortalecer los aprendizajes en casa.

*4to
Grado*



Presentación

Estas secuencias tienen el propósito de ofrecer a los padres de familia una serie de acciones para reforzar los aprendizajes de sus hijos de manera organizada en el contexto familiar.

Las actividades sugeridas les ayudarán a repasar los últimos contenidos que trabajaron en el aula, para desarrollar y fortalecer sus habilidades, destrezas y capacidades, lo que les permitirá adquirir mayor seguridad en sí mismos.

Presentación

Estamos convencidos que el propiciar una educación donde todos se involucren con responsabilidad, compromiso, determinación y entusiasmo nos llevará a recuperar los tiempos no aprovechados en el aula por la contingencia de salud (***por no asistir a la escuela***), para situarnos el día de mañana en contextos internacionales que nos permitan participar con seguridad inminente ante la globalización mundial.

Orientaciones Generales

La secuencia de actividades presenta temáticas organizadas por grado y por asignatura del Plan y Programas de estudio 1993, dándole mayor énfasis a Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.

Es trascendente que el padre de familia tome en cuenta la importancia que tiene su participación activa en las actividades sugeridas todos los días, esto permitirá fortalecer en los niños algunas competencias tales como: analizar, redactar, sintetizar, leer, escribir entre otras.



Orientaciones Generales

Se sugiere abordarlas todos los días, (mientras el niño no asista a la escuela), por lo anterior se presentan de manera sencilla y continua.

También encontrarán en ella los materiales indispensables para la elaboración de las tareas.

Todos sus trabajos deberán presentarlos a su maestro al regreso a su escuela.

ASIGNATURA	PROPÓSITOS
Español	Adjetivos, verbos. Organización de la biblioteca. La descripción. El cuento. Uso de la mayúsculas. La historieta. Guión teatral. La adivinanza. La entrevista.
Matemáticas	Reconocer conceptos e identificar en croquis y planos los puntos cardinales y señalar trayectos. Reconocer el kilogramo como unidad de medida de peso. Utilizar los signos < y > en comparación de números hasta de cuatro cifras. Comparen fracciones de un entero.
Ciencias Naturales	Identificar la función y cuidados de los órganos de los sentidos.
Historia	Identificar en fuentes orales y escritas la secuencia de diferentes suceso y procesos de la evolución del ser humano y el Poblamiento de América y las características económicas políticas sociales y culturales de la civilizaciones mesoamericana.
Geografía	Comprender algunas de las explicaciones sobre la conformación del Universo e identificar las características generales del Sistema solar y del lugar que ocupa en la Vía Láctea y en el Universo.
Formación Cívica y Ética	Observar los cambios que experimentan en las funciones, sensaciones y formas de su cuerpo, y proponer medidas que contribuyan al cuidado de su salud e integridad personal. Distinguir las semejanzas y diferencias que se den en relación con los aspectos físicos, culturales, sociales y económicos con otras personas de su entorno. Apreciar y respetar diversas cualidades y capacidades individuales que se expresan al interactuar con otras personas.
Educación Artística	Identificar elementos para el desarrollo de los lenguajes artísticos mediante actividades lúdicas.
Educación Física	Reconocer que desplazarse y saltar forman parte de la mayoría de los juegos y deportes, además, adaptar tus capacidades físicas a las situaciones motrices que se te presentan.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Dirección de Proyectos Educativos de la D.G.E.P.

Español

4to Grado



Martha Irma Núñez Machado
María de Jesús Rodríguez Vaca

Desarrollo de las acciones

Parte importante de la redacción es la descripción de las características de algún personaje u objeto.

En casa seleccionen de dos a tres objetos (estufa, pelota, algún familiar), y pídale al niño que escriba lo que “observa” del objeto.

Después seleccione una de las descripciones que realizó y elabore un cuento, deberá considerar las partes que lo forman: personajes, inicio, desarrollo y final.

Desarrollo de las acciones

En el cuento que escribió, con un lápiz de color marque las letras mayúsculas, pregúntele:

¿Por qué la palabra se escribe con mayúscula?

Recuérdale que se escriben cuando inicia una oración, después de un punto, en nombres propios y después de un punto y seguido.

Consiga historietas y pídale al niño que le diga la información contenida en los recuadros.

Continuando con las Tareas

En casa pregunte a su hijo ¿Qué cuento le gusta más? ¿En la escuela qué cuentos ha leído? ¿Por qué le han gustado?

Pregúntele de que trató la lectura “El libro misterioso” página 6, del libro de lecturas.

En un cuento que sea de su agrado (de los que tenga en casa), realice el ejercicio en el que seleccionen palabras como adjetivos y verbos, las escriba en su cuaderno y posteriormente con ellas forme oraciones.

Pídale al niño que le explique por qué son adjetivos y por qué son verbos.



Seguimos Trabajando

Solicítele al niño que relate una anécdota personal que le haya gustado. Posteriormente, pídale que la escriba en su cuaderno.

Invite al niño que investigue en la familia las anécdotas que son más significativas.

Puede empezar a elaborar una antología que se titule: “Las anécdotas familiares”

Y ahora qué hacemos...

Comenta a tus papás qué es una biblioteca, qué tipo de materiales se encuentran en ella, cómo fue que lo investigaste en el salón de clases.

De los libros que tengan en casa reúne los más que puedas para que los revises ¿De qué tratan?, ¿tienen imágenes?, ¿son nuevos?, ¿los tienen ordenados?, en familia pueden hacer la exploración de los libros.

- Ordena los libros en algún espacio y ordénalos por el tema que tratan. Con ayuda de tus papás escribe en una lista el nombre de los libros que revisaron.

Podemos seguir mañana

En la escuela aprendió las características de un guión de entrevista.

En familia pónganse de acuerdo para seleccionar algún tema del cuál quieren conocer y realicen un guión de entrevista, (puede aplicarse a sus vecinos).

Cuando haya terminado las entrevistas revisen la información que obtuvieron, registrándola por escrito en su cuaderno.

Comenten las respuestas que obtuvieron.

Estamos listos para continuar

Invitar al niño a compartir adivinanzas.

En familia escriban en hojas blancas dos adivinanzas sobre lo deseen, a partir de los objetos que tiene en casa (deben dar pistas para que se puedan resolver).

Una vez que estén escritas deberá de intercambiarlas con los miembros de su familia, y encontrar la solución.

Lo logramos terminamos

Seleccione algún cuento conocido y con el niño elaboren los personajes (títeres), lo pueden hacer en papel: dibujarlos, recórtalos y pegarlos en un palo de paleta.

En familia identifiquen el título del cuento, los personajes, de qué trata la obra, los diálogos y las acotaciones.

Representen el cuento con ayuda de los títeres (de preferencia dar entonación a cada personaje).

En familia pueden promover el ensayo de una pastorela o de una obra de teatro corta.

Felicidades, lo hicieron muy bien.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Dirección de Proyectos Educativos de la D.G.E.P.

Matemáticas

4to Grado



Santos Arreguin Rangel

Desarrollo de las acciones

Muestre a su hijo (os), el croquis de su comunidad y pídale que señale los diferentes puntos cardinales en el y señale diferentes trayectos.

Pídale a su hijo que realice una tabla donde le permita observar diferentes cantidades de valores un kilo dos, tres, cuatro, etc. así como medio kilo un cuarto de kilo etc.

Muéstrele una lista de números y pídale que escriba el signo mayor que ($>$) y el menor que ($<$).



Continuando con las Tareas

Plantee a sus hijos problemas como el siguiente:

1. Juan tiene guardados 250 pesos pero desea comprar un balón que le cuesta 175 pesos. ¿Cuánto dinero le quedará después de hacer su compra?

Haga la observación que en este problema existe una cantidad mayor a la que hay que restarle una menor.



Seguimos Trabajando

Pídale que elabore una lista de los diferentes trayectos que puede realizar desde su casa.

Explíquele que esto le sirve para saber hacia donde debe caminar e identifique los puntos cardinales. Para reforzar este trabajo, pueden ver la actividad 1 bloque 1 “camino al mercado” de su libro de texto.



Y ahora qué hacemos...

Para reforzar la actividad le sugerimos hacer una lista de precios donde el pueda identificar fácilmente el precio de un kilo, dos kilos y más para que cuando acompañe a su mamá al mercado se le facilite realizar las compras.



Podemos seguir mañana

Hágale a su hijo tarjetas con diferentes cantidades y pídale que tome dos y que identifique cuál es la de mayor valor y cuál es menor valor y repita el mismo procedimiento con las demás tarjetas.

Esto le servirá para identificar las cantidades, cuál es de mayor valor y cuál de menor valor.



Estamos listos para continuar

Dele a su hijo (a) una hoja de papel y pídale que doble esa hoja y la corte, señálele que cada parte es un medio después cada medio córtelo y dígame que cada parte es un cuarto y así sucesivamente hasta llegar a un dieciseisavo.

Doble una hoja en cuatro partes y recórtela para obtener cuatro cuartos.

A continuación compare los dieciseisavos con los cuartos y vea cuántos se necesitan para cubrirlos.

Realice ejercicios de similares para ejercitar reconocimiento y comparación de fracciones.

Lo logramos terminamos

Solicite a su hijo que repase las lecciones 1, 2, 3, 5 y 13 de su libro de Matemáticas, bloque 1.

Felicidades, lo hicieron muy bien.





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Dirección de Proyectos Educativos de la D.G.E.P.

Ciencias Naturales

4to Grado



Ma. Laura Palomino Rubalcava

Desarrollo de las acciones

Tema: ¿Cómo nos relacionamos con el mundo?

- Plantee algunas situaciones que les permitan a sus hijos reflexionar y expresar sus conocimientos acerca de la importancia, características, función y cuidados de los órganos de los sentidos (vista, oído, olfato, tacto y gusto).
- Realicen en familia algún juego que implique la utilización de alguno de los sentidos, por ejemplo con los ojos vendados adivinar olores, sabores o textura de objetos.

Desarrollo de las acciones

Tema: Mmm, ¡qué sabroso!

El gusto y el olfato son dos sentidos muy relacionados entre sí. Ayudan a los animales y a los seres humanos a darse cuenta de lo que se encuentra alrededor, a disfrutarlo y a prevenir algunos peligros.

- Para conocer más acerca de estos sentidos pida a sus hijos lean la información del libro de texto o busquen en otros medios la respuesta a las siguientes preguntas:
- ¿Qué tenemos en la lengua? ¿Cómo identificamos los diferentes sabores? ¿Qué tan útil es el olfato? ¿Cómo se relacionan el gusto y el olfato? ¿Qué sucede con los dos sentidos cuando estamos resfriados?
- Pueden registrar las respuestas en su cuaderno y compartirlas en familia.

Continuando con las Tareas

Tema: ¿Alguna vez has pensado cómo oyes?

El oído como el resto de los sentidos, permite darnos cuenta de lo que pasa a nuestro alrededor y es muy importante para comunicarnos.

- Juntos en familia realicen el juego: un integrante con los ojos vendados tratará de adivinar los sonidos que producen los otros (abrir y cerrar puertas, mover objetos, llaves, una campana, silbar, bostezos, suspiros...) o los que se escuchan comúnmente en casa o en la calle.
- Después del juego comentar acerca de lo que escucharon y preguntarles ¿Qué creen que suceda en el oído? ¿Cuáles son los órganos de oído interno? ¿Cómo funciona? ¿Cómo podemos cuidarlo?
- Pueden leer la información de su libro o buscar en otras fuentes y escribir un texto con recomendaciones para prevenir enfermedades.

Seguimos Trabajando

Tema: Luz para ver

- Pida a su hijo (a) que dibujen todas las fuentes emisoras de luz natural y artificial que conocen.
- Comenten qué sucede cuando la luz choca con objetos transparentes (vidrio), translúcidos (algunas telas) y opacos (madera). Si no puede explicarlo, solicítele que busque información en su libro de texto o en cualquier otro material de ciencias que tenga en casa.
- Después pueden realizar el juego teatro de sombras en la pared o si el día es soleado proyectar sombras de objetos en el patio o la cochera. Pregúntele ¿cómo explica la proyección de sombras?

Y ahora qué hacemos...

Tema 5: ¿Qué necesitamos para ver?

- El sentido de la vista necesita que la luz entre a los ojos para detectar todo lo que se encuentra alrededor. ¿Cómo entra la luz? ¿Qué pasa con el ojo? ¿Qué sucede cuando está oscuro?
- Las respuestas a éstas y otras preguntas las encontrarán en el libro de texto, pero si es posible, asiste a una biblioteca o busca en Internet, adicionalmente puedes investigar ¿Qué hacen los oftalmólogos? ¿Cuáles son las enfermedades de la vista más frecuentes? ¿Cómo podemos cuidar nuestros ojos?
- Compartan en familia los resultados.

Podemos seguir mañana

Tema 6: ¿Cómo nos vemos por el mundo?

- Solicite a su hijo (a), subrayar todo lo que crea que necesita para moverse: huesos, uñas, cabellos, estómago, músculos, páncreas, hígado, articulaciones.
- Deberán seleccionar (huesos, músculos y articulaciones) son las partes del Sistema Locomotor que da forma al cuerpo y le permite moverse. Ahora pídale que escriba en su cuaderno un párrafo en el que explique la función de cada una de estas partes.
- Para complementar la información deberá buscar en el diccionario las siguientes palabras: fractura, luxación, esguince, desgarre.
- Socialicen en familia el trabajo realizado.

Estamos listos para continuar

Tema: ¿Rápido o lento?

- Los movimientos de nuestro cuerpo nos sirven para desplazarnos de un lugar a otro. Por ejemplo, cuando va a la escuela debe recorrer cierta distancia.
- Solicite a su hijo (a) responder las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Cuáles son las formas en que recorreremos una distancia?, ¿Con qué unidades se mide la distancia?, ¿Cómo sabemos si alguien se desplaza rápido o lento?
- Después pídale dibujar ejemplos de seres vivos o medios de transporte que se desplacen con diferente rapidez.

Lo logramos terminamos

Tema 8: El sentido de los sentidos

- Gracias a los órganos de los sentidos podemos sobrevivir y disfrutar lo que nos rodea. Los animales también tienen órganos de los sentidos. Si los comparamos con los que han desarrollado los seres humanos, podrás darte cuenta de la importancia que tienen en su vida.

- Comparen los sentidos de algunos animales con los suyos, ejemplos:

Perro mariposa águila león caracol caballo

- Anoten en un cuaderno en qué sentidos tienen ventajas los seres humanos y en cuáles tienen desventajas. Para finalizar respondan la pregunta ¿Cuál es el sentido más utilizado, en general por los seres humanos?

- Felicidades, lo hicieron muy bien.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Dirección de Proyectos Educativos de la D.G.E.P.

Historia

4to Grado

Julia Olivo Anaya
María Susana Orozco Morales
Blanca Margarita Crespo Michel
Ma. Rosario Maldonado Galvan



Desarrollo de las acciones

En casa papá o mamá junto con su hijo compartan la lectura “los primeros pueblos” paginas 12,13 y 14 del libro de historia cuarto grado.

Posteriormente ayude a su hijo a señalar lo que les parezca mas importante y platiquen a cerca de ello.

Ahora imaginen los problemas que enfrentaron los cazadores y recolectores.



Desarrollo de las acciones

En familia inventen una historieta acerca de los problemas que enfrentaron los cazadores y recolectores (pueden tomar el modelo del libro de Español Actividades, página 38).

Empleen materiales como cartoncillo, cartulinas, marcadores y colores.



Continuando con las Tareas

Listos para divertirse con la siguiente actividad “Detectives”, para ello es necesario investigar con personas adultas, en libros, internet, enciclopedias, a cerca del origen del hombre durante la prehistoria.

Con la información recabada el detective deberá elaborar un escrito en el cual informe de su hallazgo, del origen del hombre durante la prehistoria, este escrito debe estar acompañado de fotografías o imágenes que sirvan como evidencia para la resolución del caso investigado.



Seguimos Trabajando

Localicen en las páginas 14,15,16 y 17 del libro de historia de cuarto grado información de Mesoamérica y léanla junto con su hijo.

Investiguen en diversas fuentes elementos comunes de la cultura Mesoamericana como son:

- Centros urbanos
- Organización política
- Religión



Y ahora qué hacemos...

Con lo investigado: cada elemento de la cultura de Mesoamérica, rescaten las ideas principales y escríbanlas en tarjetas pequeñas.

En un papel bond grande ayude a su hijo a construir un esquema utilizando las tarjetas con las ideas principales que elaboraron con anterioridad.

Podemos seguir mañana

Hoy es día de buscar imágenes que completen la información del esquema ya elaborado.

Recorten las imágenes localizadas y péguenlas en los espacios del esquema con las que tengan relación.

Listo es hora de que un adulto les explique la información del esquema a los más pequeños de la familia.

Estamos listos para continuar

Más tarde pregunta a su hijo ¿qué relación encuentra entre la religión actual y la de la cultura de Mesoamérica?

También pregúntele si la organización política de Mesoamérica se parece a la que vivimos, y si los centros urbanos tienen alguna relación con la actualidad.

Comparta su opinión a cerca de las preguntas que le hizo a su hijo.

Lo logramos terminamos

Para reafirmar lo anterior, solicite a su hijo que consulte en libros y si es posible en Internet información acerca del poblamiento de América.

Felicidades, lo hicieron muy bien.





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Dirección de Proyectos Educativos de la D.G.E.P.

Geografía

4to Grado

Julia Olivo Anaya
Regina Concepción Pérez Carmona
Silvia Estela Cruz Cervantes
José Antonio Rodríguez González



Desarrollo de las acciones

Con la mayor frecuencia posible invite a su hijo a observar el cielo durante el día y especialmente durante la noche, tomen notas en su cuaderno o en cualquier medio electrónico, registren los cambios ocurridos en el color de las nubes, el sol, la luna, las estrellas y demás cuerpos celestes.

Es importante que si el niño hace preguntas, dé explicaciones en la medida de sus posibilidades o pida a los integrantes de la familia o vecinos sus propias explicaciones.

Desarrollo de las acciones

Jugando con sus hijos construyan un Sistema Solar, o una Galaxia e incluso el Universo; en el patio, la sala, la habitación, etc.; en el piso, la pared, la mesa, el techo o cualquier lugar posible, utilizando todo el material que se tenga a la mano: pelotas, canicas, esferas de *hielo seco*, plastilina, alambres, hilos, colores, arena, o cualquier cosa de la casa que les pueda servir. Este será un extraordinario espacio para jugar en familia o con los amigos a “Los astronautas”, “La Guerra de las Galaxias”, “Las Invasiones Extraterrestres” o cualquier otro que inventen juntos.

Continuando con las Tareas

Ayude a su hijo a buscar información científica sobre el Sistema Solar, en diferentes fuentes como: canales culturales de la televisión, enciclopedias, revistas, Internet, etc.

Algunas sugerencias para Internet:

- <http://www.nationalgeographic.com/science/solar-system/dwarf-planet.html>
- <http://www.fisicaweb.info/movtras/movtras/.html>
- <http://www.astronomia.com>



Seguimos Trabajando

- Invite a jugar a su niño al periodista y que realice a los adultos que le sea posible, la siguiente entrevista:

- ¿Qué es el universo?
- ¿De qué esta conformada una galaxia?
- ¿Qué son las estrellas?
- ¿De qué esta conformado el Sol?

Después comenten los resultados.



Y ahora qué hacemos...

Ayude a su niño a encontrar la respuesta correcta de las preguntas del periodista de la actividad anterior, busquen juntos de las fuentes que les sea más cómodo obtenerla.

Después comparen esta información con los resultados de las entrevistas y coméntenlo en familia.



Podemos seguir mañana

Solicítele a su hijo que recorte de revistas las imágenes que tienen que ver con el sistema solar y pida que las pegue todas en un cartel, de esta manera habrá elaborado un collage sobre su idea del Sistema Solar.



Estamos listos para continuar

Solicite a su niño que investigue en las fuentes que le sea posible, que es un eclipse solar y comenten en familia cuantos miembros de la familia recuerdan haber visto uno y como fue su experiencia.



Lo logramos terminamos

Motive una conversación en familia en la que hablen del sistema solar, para que el niño exprese y comparta sus nuevos conocimientos.

Felicidades, lo hicieron muy bien.





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Dirección de Proyectos Educativos de la D.G.E.P.

Formación Cívica y Ética 4to Grado

Julia Olivo Anaya
Virginia Cid Rivera
Felipe de Jesús Enríquez Echeverría



Desarrollo de Acciones.

Solicite a su hijo(a) que elabore un dibujo de su cuerpo y que lo complemente con un texto que describa los órganos donde se ubican sus sentidos. Oriéntelo para que incluya una explicación de cómo éstos nos permiten saber lo que ocurre en nuestro alrededor.

Converse con su hijo(a) para que reflexione con relación a la importancia que tienen los sentidos para la vida en general. Algunas preguntas que le pueden servir de guía son las siguientes:

¿Tenemos todos las mismas capacidades sensoriales?

¿Cómo podemos saber si una persona presenta alguna dificultad o disminución en alguno de los sentidos?

Desarrollo de Acciones.

¿Qué apoyos se requieren para que esas personas puedan comunicarse con otros y con el mundo?

¿Qué sucedería si él o ella carecieran de alguno de los sentidos?

Finalmente comenten algunos ejemplos de personas que conozcan con alguna dificultad en su vista u oído y el tipo de ayudas que pueden brindárseles para que participen en todas las actividades.

Converse con su hijo(a) para que reflexione con relación a la importancia que tienen los sentidos para la vida en general, además de la importancia de tomar medidas preventivas para cuidar su salud y buen funcionamiento.

Desarrollo de Acciones.

Apoye a su hijo(a) para que proponga algunas medidas tendientes a brindar apoyos a niños o adultos que tienen alguna discapacidad, particularmente relacionada con la vista y el oído, para facilitarles las actividades cotidianas.

Ejemplos de estas facilidades pueden ser: Respetar los espacios destinados para el uso de discapacitados: rampas, estacionamientos, lugares en el transporte público, etc. Apoyos con señalamientos auditivos y/o táctiles como pueden ser semáforos, textos informativos en lenguaje Braille.

Continuando con las Tareas

Anímelo para que él o ella identifique los apoyos que ya existen en su comunidad y para que proponga algunos que resulten novedosos.

Como resultado de estas acciones se espera que los niños y niñas valoren la función de los sentidos y la importancia de ser solidarios con personas que tienen alguna limitación en ellos.

Converse con su hijo(a) y analicen la importancia de valorar las diferencias de capacidades, cualidades y potencialidades que cada persona posee. Anímelo para que haga una lista de las personas con las que convive más frecuentemente (compañeros, familiares, amigos, vecinos, etc.), y que junto a su nombre escriba “para qué es bueno(a)”, es decir, las cualidades que lo distinguen. Coméntele que esta lista le servirá para que sepa con claridad a quién recurrir cuando necesite la ayuda de alguien que sabe cómo hacer las cosas para que salgan bien.

Seguimos Trabajando

Si es posible, en familia comenten alguna experiencia que hayan vivido juntos, por ejemplo un paseo, una fiesta o una experiencia de trabajo en equipo. Invítelo para que juntos destaquen qué hizo cada uno de los participantes y cómo ayudaron los demás.

Pueden jugar a que uno de los miembros de la familia diga una actividad y que otro diga quién es el más capaz para realizarla y quién le ayudaría. Pueden terminar haciendo una lista de las tareas cotidianas que se realizan en casa y a quién le toca realizarla. Pueden complementar esta lista escribiendo cómo los demás podrían ayudar a realizar la tarea.

Anime a su hijo(a) para que haga una lista de todas aquellas actividades que le gusta realizar. Enseguida pídale que señale aquellas actividades que puede realizar solo y aquellas en las que requiere la ayuda de los demás.

Qué más vamos a hacer

Luego pídale que haga una lista de las actividades más importantes que se realizan en casa (cocinar, limpiar, ordenar, etcétera) y que escriba qué podría hacer para ayudar a que se hicieran mejor.

Reflexionen y comenten sobre la importancia de reconocer y valorar las características que todas las personas tienen y de emplearlas para enriquecer la convivencia, la comunicación y el trabajo común.

Apoye a su hijo(a) para que investigue, mediante entrevistas con personas cercanas a la familia, cuáles son las enfermedades más frecuentes que se desarrollan en la comunidad en determinadas épocas del año.

Y ahora qué hacemos

Luego incítelo para que investigue las causas que favorecen su aparición así como los recursos que permiten prevenirlas, por ejemplo:

Si es necesario vacunarse, seguir una dieta equilibrada, hacer ejercicio, mejorar la higiene en el cuerpo y los alimentos, etcétera.

Pídale que escriba lo que aprendió acerca de las enfermedades más comunes en su comunidad y la manera de prevenirlas.

Comente con su hijo las posibles respuestas a las siguientes preguntas (o algunas similares):

¿Cuáles son los posibles accidentes que podemos sufrir dentro de casa? ¿Cuáles son los espacios en los que es más probable que ocurra un accidente (baño, cocina, patio, etcétera)? ¿Qué tipos de accidentes son más probables dentro de casa (caídas, quemaduras, golpes, heridas, mordeduras o picaduras) ¿Cómo podríamos organizarnos para prevenirlos? ¿Qué podríamos hacer si llegaran a suceder?

Podemos seguir mañana

Reflexionen juntos para identificar aquellos espacios que representan riesgo dentro de la casa. Luego platiquen con relación a cuáles serían los posibles accidentes que se podrían presentar en esos espacios y cuáles serían las medidas o acciones que sería necesario tomar para prevenir o minimizar los riesgos.

Por último pídale que en los recorridos que realiza en su comunidad tome nota de las direcciones y números telefónicos de los servicios médicos y de emergencia cercanos a su casa y a la escuela. Luego dígame que mantenga esa lista en un lugar seguro y accesible por si se llegara a necesitar.

Estamos listos para continuar

Junto con su hijo(a) elaboren una lista de las actividades que realizan en su tiempo libre. y elaboren un cuadro donde las clasifiquen de acuerdo con el espacio en donde se realizan: la casa, la escuela o la localidad y señalen con cuáles personas comparten la realización de estas actividades.

Comenten qué actividades involucran la participación de varias personas, cuáles demandan usar la imaginación y en cuáles otras se crean nuevas formas de jugar y responder ante diversos retos.



Lo logramos terminamos

Junto con su hijo(a) traten de explicar por qué se llama tiempo libre al tiempo que no se usa para trabajar o estudiar. Las siguientes preguntas pueden servirle de guía:

¿Qué hacemos los fines de semana? ¿Hay tiempo libre en la escuela? ¿Por qué hay juegos en el patio, de la escuela? ¿Dónde se encuentran los espacios de recreación y convivencia en la localidad? ¿Cuánto cuesta divertirse?

Reflexionan sobre la importancia de que todas las personas puedan utilizar este tiempo para usar su creatividad e iniciativa.

Finalmente pídale que proponga una nueva forma de jugar un juego conocido o que investigue un nuevo juego.

Felicidades, lo hicieron muy bien.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Dirección de Proyectos Educativos de la D.G.E.P.

Educación Física

4to Grado

Valentín Márquez Maldonado
Julia Olivo Anaya



Desarrollo de Acciones

Las actividades de Educación Física son para desarrollarlas antes de cualquier comida en casa, en cochera o traspatio. Se realizan de forma individual, por parejas o por tercias, por lo que es necesaria la participación familiar.

Se trabaja la Educación Física con una actividad (juego) por semana. Aparecen en esta secuencia tres actividades, para la cuarta semana se practica una de las tres que se llevaron a cabo (la que más te gustó).

Continuando con las Tareas

Tu papá o mamá es quien siempre te ayuda en los juegos.

En este juego tú eres quien salta, dos familiares te ayudan dándole cuerda, el juego se llama **”Carne, chile, mole y pozole” (Juego tradicional)**.

Partiendo del salto inicial, jugar “Carne, chile, mole y pozole”.

El juego consiste en saltar la cuerda y, en forma simultánea, repetir en voz alta el título del juego; se aumenta progresivamente la velocidad con que se da vuelta a la cuerda, se termina cuando sale de la zona de salto o pierde el ritmo.

Seguimos Trabajando

Y siguen los saltos, el juego se llama “**el Reloj**” (**Juego tradicional**)

Partiendo del salto inicial se realiza el juego del reloj. Pídele a dos familiares que sujeten una cuerda por cada extremo y comienzan a girarla, Tú tendrás que pasar dando saltos; primero sólo pasas la cuerda, el segundo da un salto y sale, el siguiente da dos y sale; se hace sucesivamente hasta llegar a 12 saltos.

Qué más vamos a hacer

Tu mamá y tu papá, saben saltar la cuerda. Ponlos a jugar
“Saltos tradicionales”

Tus papás toman la cuerda por sus extremos, se estira lo suficiente para saltar.

Vas a realizar el paso del de salto de la cuerda en los siguientes juegos:

Salto inicial: saltar la cuerda el mayor número de veces posible.

Salto loco: inventar distintos tipos de saltos (girando, con un pie, etcétera).

Salto cantor: saltar cantando o silbando una canción.

Salto audaz: saltar con las manos arriba.

¿Qué más somos capaces de hacer?

Y ahora qué hacemos...

De las actividades que ya trabajaste con tu papá: chile, mole y pozole; el reloj y salto tradicional .

¿Cuál de ellas te agradó más?...

Pídele a tu papá o mamá que juegue contigo la actividad que más te gustó.



Lo logramos terminamos

Para comprobar si el trabajo que haz realizado con tu hijo y si ha mejorado, apóyalo en la siguiente situación:

De forma individual, pídele salte la cuerda variando la velocidad del ritmo tomando los extremos el mismo, dale indicaciones para que aumente o baje la velocidad del ritmo.

¿No pierde el ritmo al cambiar velocidades en el salto?

¿Pierde el ritmo al cambiar velocidades?

Felicidades, lo hicieron muy bien.

Recomendación final

Recuerda que existen otras actividades que puedes realizar con la familia tales como:

Juegos familiares (Basta, memorama, tangram, juego del uno, el juego de la oca, damas chinas, entre otros. En caso de que no tengas algún juego, diseñalo y elabóralo con los materiales que tengas en casa.



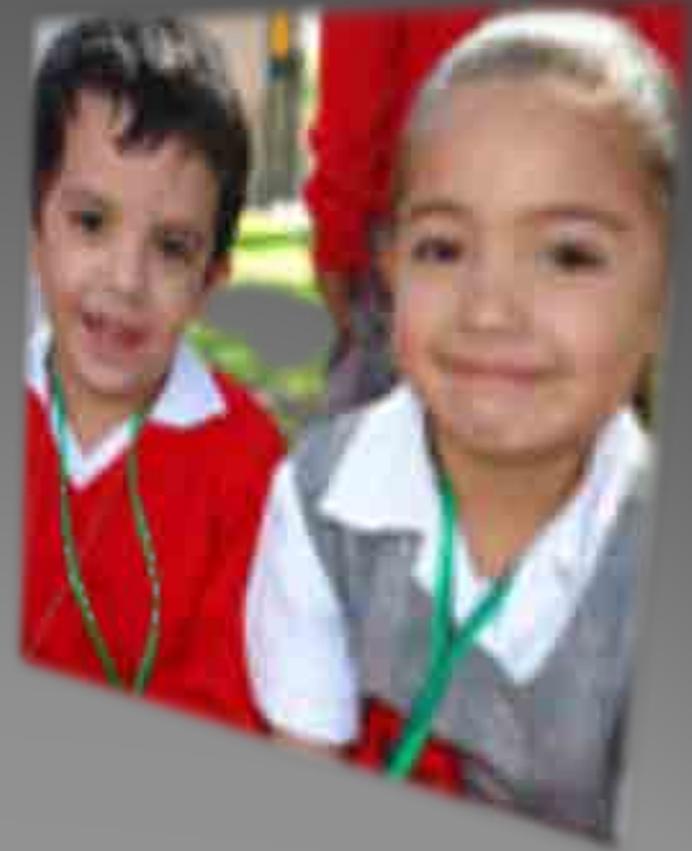
Recomendación final

Transmisión oral de la historia familiar, revisar los álbumes familiares para reconstruir la historia familiar. Pídeles a tus papás que te cuenten cómo eran tus abuelitos, qué hacían, cómo vivían, qué enfermedades eran las más comunes, entre otros.

Círculo de lectura, lean en familia diferentes libros, revistas, artículos o material escrito del interés de todos, recuerden que pueden utilizar cualquier material que tengan en casa.

Recomendación final

Otra opción pueden ser los programas Educativos. Elección de programas educativos en familia por ejemplo: Canal 11, canal 12, canal 14, canal 22 y canal 7, o cualquier programa que puedas compartir de los hechos que acontecen. Recuerda que si no tienes televisión escucha la radio o pregúntale a tus papás.



TE DESEAMOS ÉXITO EN
TUS TAREAS